

## **BRUK AV VURDERING FOR LÆRING FOR Å FREMME MUNTLLIG OG SKRIFTLIG ARGUMENTASJONSKOMPETANSE I NATURFAG**

Tanja Walla [tanjaw@hinesna.no](mailto:tanjaw@hinesna.no)

Stipendiatstilling ved Høgskolen i Nesna, opptatt på PhD-program ved PLU,NTNU

Hovedveileder: Lise Vikan Sandvik, PLU, NTNU

Biveileder: Stein Dankert Kolstø, IFT, UiB

Dette forskningsprosjektet har følgende **problemstilling**: Hvordan utvikle læreres og elevers kompetanse i muntlig og skriftlig argumentasjon i naturfag ved å ta i bruk vurdering for læring?

**Bakgrunn** for prosjektet er undersøkelser som viser at skolen ikke har en vurderingspraksis som samsvarer med intensjonene i Opplæringsloven og Vurderingsforskriften. Det er heller ikke en praksis i klasserommene som innfrir Kunnskapsløftets vektlegging av de fem grunnleggende ferdighetene og det som kalles Forskerspiren i naturfag. Videre viser PISA-undersøkelsene at norske 15-åringer skårer sjette dårligst av alle OECD-landene i kompetanseklasse 3: «Kunne bruke naturvitenskapelige evidens til å argumentere». Skal skolen kunne møte slike utfordringer er det ansett som nødvendig å utvikle lærende skoler, der læringsmiljøet utvikles slik at det fremmer læring både for elever, lærere og skoleledelse. Dette forskningsprosjektet har til hensikt å utvikle og undersøke lærende læringsfelleskap og undervisningsopplegg som fremmer elevenes kompetanse i skriftlig og muntlig argumentasjon i naturfag

**Metoder** for studien er de kvalitative tilnærmingene interaktiv aksjonsforskning og aksjonslæring. Gjennom feltarbeid med fokus på formativ intervensjon, deltakende observasjon, semistrukturerte intervju, video- og lydopptak skal jeg svare på problemstillingen.

Studiens **empiri** bygger på data fra lærernes undervisningsplaner og de tekster de produserer for å bruke vurdering for læring som medierende artefakt for å fremme argumentasjon. Dessuten vil elevtekster, feltnotater, intervju med lærere og elever, klasseromsobservasjoner og observasjon av lærernes samarbeid omkring undervisningsplanlegging være en del av det empiriske materialet.

**Teorier** til å analysere, forklare og drøfte med er forankret i et sosialkonstruktivistisk paradigme. Sosiokulturelle teorier som aktivitetsteori, læring av naturfag gjennom fagets språk og tenkemåte, læring og utvikling i den nærmeste utviklingssone, stillasbygging og situert læring vil stå sentralt.

**Nøkkelbegreper**: Naturfag, vurdering for læring, argumentasjon, språk, grunnleggende ferdigheter, lærende skoler.