

Ekspansiv læring i Finland

Den 5. august satte vi kursen mot Helsinki. Der skulle vi være i 18 dager ved føttene til mester Engeström. Heldige var vi også som hadde med oss May Britt Postholm, vår veileder og kullkoordinator for kull 3. Sommerkurset het Activity Theory and Formative Interventions og gav oss en grundig innføring i kulturell historisk aktivitetsteori. Teorien er basert på Vygotskys revolusjonære tanker rundt medierende artefakter og er videreutviklet av bl.a. Leont'ev og Luria. I 1987 disputerte Engeström med avhandlingen *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*, hvor han beskriver sin teori rundt aktivitetssystemet og formative intervensjoner.

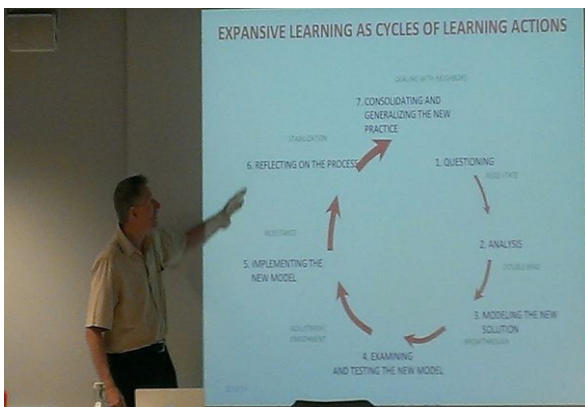


Spente deltakere på åpningsseremonien



Universitetet i Helsinkis hovedbygning

Denne teorien passer som hånd i hanske for oss som driver med intervensjonsforskning. Ifølge Vygotsky må man studere fenomener i deres utvikling for å kunne forstå dem. Intervensjonsforskeren er nettopp interessert i endringer i praksis. Engeström og hans medarbeidere har bygd opp et eget forskningscenter (CRADLE) hvor aktivitetsteorien brukes i ulike intervensjoner. Fram til nå skal det være over 25 stipendiater som er uteksaminert ved senteret.



Engeström foreleser om den ekspansive lærings sirkelen



Klassen lytter til Sannino

Sommerkurset bød ikke bare på forelesninger av de fremste aktivitetsteoriforskere, slik som Engeström og Sannino (kona), men la i tillegg til rette for masse gruppearbeid og interessant lesning. Vi følte at vi var i Noahs ark, da det var representanter fra til sammen over 60 nasjoner på sommerkursene ved Universitetet i Helsinki.

Som en del av programmet var vi også på tre ekskursjoner: en bedriftsekskursjon, en biblioteksekskursjon og en helseforetaksekskursjon. Der fikk vi høre om intervensjonsforskning fra praktikernes synspunkt.

Ja, og sannelig rakk vi en liten tur til St. Petersburg også!

